**Алгоритм подготовки НОД, создания технологической карты**

**Шпаргалка для воспитателя: «Как подготовить и провести НОД, создать технологическую карту?»**

*Данная методическая разработка может быть полезна воспитателям, специалистам ДОУ.*

**I. Определение темы и ведущих понятий**

1. Четко определить и сформулировать тему (придумать соответствующее название).

2.Определить место темы в учебном плане.

1. Определить ведущие понятия, на которые опирается данная НОД (интеграция, виды деятельности, вид, форма).
2. **Определение целей и задач**

Определить целевую установку НОД— для себя и для детей, понять, зачем данное НОД вообще нужно. Обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую функцию НОД (триединство задач).

1. **Планирование учебного материала**
2. Подобрать литературу по теме. Отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.
3. Серьѐзно продумать мотивацию, проблемную ситуацию.
4. Подобрать интересные игровые задания, целью которых является:
* узнавание нового материала,
* воспроизведение,
* творческий подход к заданию.
1. Упорядочить игровые задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

**IV. Продумывание «изюминки» НОД**

Каждая НОД должно содержать что то, что вызовет удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить. При этом важно учесть возраст детей, прием, который подходит для средней, но не

подходит для раннего или подготовительной группы. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый

опыт, нестандартный подход к уже известному.

**V. Группировка отобранного материала**

Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности.

Главное при группировке — умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового.

**VI. Планирование контроля за деятельностью детей**

Продумать:

* что контролировать,
* как контролировать,
* как использовать результаты контроля.

Не забывать: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать дошкольникам подлинный интерес педагога к их работе.

**VII. Подготовка оборудования**

Составить список необходимых учебно - наглядных пособий, приборов, ТСО, ИКТ. Проверить, все ли работает.

*После того как воспитатель провел НОД необходимо* ***провести******самоанализ*** *так как адекватная,**полная рефлексия помогает педагогу**самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим НОД.*



**Технологическая карта, как новая форма написания НОД**

Технологическая карта НОД – это описание образовательного процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Для чего нужна технологическая карта? При ежедневной работе нереально составлять технологическую карту занятия, но при участии в профессиональных конкурсах умение конструировать технологическую карту играет немало важную роль. Польза этого умения очевидна, т.к. воспитателю приходится *осмысливать собственную* *педагогическую*

*деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе* –все это имеет большое значение для профессиональногороста педагога.

Также при представлении воспитателем открытого занятия должна конструироваться технологическая карта.

Подготавливая НОД, как правило, мы составляем сценарий (конспект), однако в нѐм не всегда прослеживается структура и взаимосвязь

компонентов. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности

* каждого ее этапа. Всѐ это происходит при составлении технологической карты.

**Разработка технологической карты.**

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. *(Предлагаю* *рассмотреть пример технологической кары)*

Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Представляю вам для образца Конспект Газиевой И.А., воспитателя, дошкольной группы МКОУ «Хайхинская ООШ – сад» им. Сулейманова Х.С., стаж 4 года, с. Хайхи, Кулинского района.

Представленная вам технологическая карта содержит конспект.

**Конспект занятия по формированию целостной картины мира *Тема: «Путешествие в страну Электряндию»***

**Образовательные области:** познавательно-речевая и коммуникативно-личностная.

**Интеграция видов деятельности:** познавательно-исследовательская,коммуникативная, игровая.

**Лексическая тема:** "Электрические приборы"

**Программное содержание:**

\*Систематизировать и актуализировать знания по теме: "Электрические приборы".

\*Расширять представления детей о правилах обращения с электроприборами.

\*Стимулировать познавательную активность и стремление к поисковой деятельности.

\*Развивать операции мыслительной деятельности.

\*Активизировать и систематизировать словарь по теме: "Электроприборы".

\*Упражнять в согласовании существительных с числительными.

\*Закреплять произношение звука [M].

\*Закреплять умение отвечать полным предложением.

\*Активизировать диалогическую и монологическую формы речи.

\*Формировать навыки безопасного поведения вблизи электроустановок.

\*Развивать коммуникативные навыки детей, формировать умение работать в паре, воспитывать умение уважать собеседника.

**Материал:** проектор, компьютер, экран, картинки с изображениемэлектроприборов, фонарик с батарейками, батарейки и диоды по количеству детей, провод с узелками, обруч, наборы разрезных картинок для работы в парах, раздаточный материал на каждого ребенка: картинки с силуэтами

электроприборов, карандаши, конверты с зрительными ориентирами для заданий, карточки с цифрами 3 и 5, картинки-схемы с правилами пользования электричеством, презентация: 3видеофильма, игра "Четвертый

* лишний", плакат по ТБ.

***Технологическая карта НОД***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ход НОД** |  |  | **Форма организации** |  |  |
| **№** | **ЧастьНОД** |  |  |  |  | **Время** |  |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Воспитатель: ребята, вы знаете, что наши пальчики умеют говорить? | Стоя в кругу, | 1,5 мин. |  |
|  |  | Предполагаемый ответ детей: нет. |  |  | совместная |  |  |
|  |  | Воспитатель: а я сейчас вас научу! Они нам подскажут тему нашего | деятельность по |  |  |
|  |  | занятия. |  |  | образцу воспитателя. |  |  |
|  |  | Пальчиковая гимнастика. |  |  |  |
|  | **Вводный этап** | Что за шум на кухне этой? |  | сгибание мизинцев |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Будем жарить мы котлеты. |  | сгибание безымянных пальцев |  |  |  |
| 1. |  | Мясорубку мы возьмем |  | вращение средних пальцев вокруг |  |  |  |
| Организационны |  |  | друга |  |  |  |
|  | Быстро мясо провернем. |  |  |  |  |
|  | й момент |  | вращение указательных пальцев во |  |  |  |
|  |  |  | друг друга |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Миксером взбиваем дружно |  | вращение больших пальцев |  |  |  |
|  |  | Все, что нам для торта нужно, |  | соединение мизинцев |  |  |  |
|  |  | Чтобы торт скорей испечь, |  | соединение безымянных пальцев |  |  |  |
|  |  | Включим мы электропечь. |  | соединение средних пальцев |  |  |  |
|  |  | Электроприборы – это чудо! |  | движение указательными пальцам |  |  |  |
|  |  | Жить без них нам было б худо. |  | переворачивание большого пальца |  |  |  |
|  |  |  |  | Е. Игнатьева |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Воспитатель: вы догадались о теме нашего занятия? | Обращение к | 1,5 мин |  |
|  |  | Предполагаемый ответ детей: это электрические приборы. | презентации: видео |  |  |
|  |  | Воспитатель: а мне сегодня с утра письмо от Симки пришло. | №1 - Симка. |  |  |
|  | Проблемная | видеозапись на экране от Симки: ребята, кто-то из страны Электряндии | Обсуждение |  |  |
|  | украл все электричество. Нолик пошел в эту страну и там потерялся, | проблемы и принятие |  |  |
|  | ситуация и |  |  |
|  | ребята помогите ему!!!!! |  | цели детьми. |  |  |
| 2. | постановка и |  |  |  |
| Воспитатель: ребята, нас просят о помощи. Что будем делать? |  |  |  |
|  | принятие детьми |  |  |  |
|  | Предполагаемый ответ детей: поможем Нолику и Симке. |  |  |  |
|  | цели занятия |  |  |  |
|  | Воспитатель: тогда отправляемся в путешествие. Симка прислала нам в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | помощь | вот такой «помогатор». | Посмотрите, что там есть |  |  |  |
|  |  | (рассматривают и называют: батарейки, лампочки, фонарик). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Воспитатель: а давайте проверим, работают они или нет. | Совместная | 5 мин. |  |
|  |  |  |  | (проводим опыт с батарейкой и лампочкой, | деятельность, |  |  |
|  | **Основной этап** |  | подведение итогов: у кого горит? у кого не получилось? | самостоятельное |  |  |
|  | почему не получилось? в каких случаях лампочка может не загореться?) | экспериментирование |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Экспериментиро | Воспитатель: а вот и фонарик, он укажет нам путь (пробую включить). | детьми, рассуждения |  |  |
| 3. | Ой, не работает. Как вы думаете, почему??? | детей о результатах. |  |  |
| вание с |  |  |
|  | Предполагаемый ответ детей: там нет батареек |  |  |  |
|  | лампочкой и |  |  |  |
|  | Воспитатель: что надо сделать? |  |  |  |  |
|  | батарейкой. |  |  |  |  |
|  | Предполагаемый ответ детей: надо вставить батарейки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | (вставляем батарейки в фонарик, он светит, и дети идут по |  |  |  |
|  |  | лучу под музыкальное сопровождение и попадают в город Загадка) |  |  |  |
|  |  |  |  | Воспитатель: вот мы и попали в город Загадок. | Вопрос - ответ, | 3 мин. |  |
|  |  | Город |  | (работа возле оформленного стенда) | хоровые и |  |  |
| 4. | Путешествие |  | Воспитатель: и первое задание - загадки: | индивидуальные |  |  |
| Загадка |  |  |  |
|  |  |  | Летом папа наш привез в белом ящике мороз. | ответы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | по стране |  |  | И теперь мороз седой дома летом и зимой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Электряндия. |  | Бережет продукты: мясо, рыбу, фрукты (холодильник) |  |  |  |
|  |  |  | Гладит хлопок он и шерсть. |  |  |  |
|  |  |  | Хвостик сзади с вилкой есть. |  |  |  |
|  |  |  | На кораблик он похож, |  |  |  |
|  |  |  | Обожжѐшься, коль возьмѐшь. |  |  |  |
|  |  |  | Он вещам помятым друг. |  |  |  |
|  |  |  | Называется… **(утюг)** |  |  |  |
|  |  |  | Что за чудо, что за ящик? |  |  |  |
|  |  |  | Сам – певец и сам – рассказчик, |  |  |  |
|  |  |  | И к тому же заодно |  |  |  |
|  |  |  | Демонстрирует кино (телевизор) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Воспитатель: следующее задание называется "Найди все | Индивидуальные | 2 мин |  |
|  |  |  | приборы", надо назвать все приборы, которые изображены | ответы и работа с |  |  |
|  |  |  | на картинке и закрасить чайник (раздаточный материал на | карандашами за |  |  |
|  |  |  | каждого ребенка). | столами. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Динамич | Воспитатель: мы все задания здесь преодолели, пора | Дети пролезают в | 0,5 мин |  |
|  |  | еская | двигаться дальше, "Электрический портал" нам в этом | обруч под |  |  |
|  |  | пауза 1 | поможет. | музыкальное |  |  |
|  |  |  |  | сопровождение. |  |  |
|  |  |  | Воспитатель: Вот мы и попали в город Умных приборов. | Работа в парах, дети | 5 мин. |  |
|  |  | Город | Воспитатель: вот и первое задание. Для этого задания вам | размещаются по |  |  |
|  |  | надо разделиться на пары так, чтобы в каждой паре был | своему желанию и |  |  |
|  |  | "Умные |  |  |
|  |  | один ребенок из старшей группы, а один из | выполняют задания. |  |  |
|  |  | приборы" |  |  |
|  |  | подготовительной. Задание такое: надо собрать прибор и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | назвать его правильно, старшая группа начинает, |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подготовительная помогает и проверяет. |  |  |
|  |  |  | 1. "Собери прибор" (разрезанные картинки работа в |  |  |
|  |  |  | паре); |  |  |
|  |  |  | 2. "Один - три - пять" (по собранным картинкам ст. гр. - |  |  |
|  |  |  | 3, подг. гр. - 5) |  |  |
|  |  |  | Воспитатель: но это еще не все, следующее задание | Все перемещаются к | 3 мин. |
|  |  |  | "Четвертый лишний", если вы выполните всѐ задание | экрану, обращение к |  |
|  |  |  | правильно, то вы увидите, кто же это украл все | презентации: игра |  |
|  |  |  | электричество | "Четвертый лишний", |  |
|  |  |  | 3."Четвертый лишний" на экране (4 картинки). | индивидуальные |  |
|  |  |  | Воспитатель: так вот этот злодей, вы его знаете? | ответы, хоровое |  |
|  |  |  | Предполагаемый ответ детей: это Мегамозг. | закрепление звука |  |
|  |  |  | Воспитатель: ребята, а давайте обратимся к Мегамозгу : | [M]. |  |
|  |  |  | Мегамозг верни нам ток, дай нам чудо-проводок (дети |  |  |
|  |  |  | хором повторяют) |  |  |
|  |  | Динамич | Воспитатель: Ребята, смотрите, а вот и провод. Давайте | Дети, держатся за | 0,5 мин. |
|  |  | еская | поиграем в игру "Ток бежит по проводам". | узелки на проводе, |  |
|  |  | пауза 2 | Ток бежит по проводам, | передвигаясь по кругу |  |
|  |  |  | Свет несет в квартиру нам. | со словами. |  |
|  |  |  | Чтоб работали приборы, |  |  |
|  |  |  | Холодильник, мониторы. |  |  |
|  |  |  | Кофемолки, пылесос, |  |  |
|  |  |  | Ток энергию принес. |  |  |
|  |  | Город | Воспитатель: Вот мы и попали в город "Волшебное | Обращение к | 3 мин. |
|  |  | Волшебн | электричество", что же здесь нас ожидает? | презентации: видео |  |
|  |  | ое | на экране видеозапись, где злой гений Мегамозг говорит, | №2 - Мегамозг, работа |  |
|  |  | электриче | что Нолик у него и он не запустит электричество и приборы | с плакатом |  |
|  |  | ство | не будут работать, пока дети не справятся с его заданием. | "Осторожно - высокое |  |
|  |  |  | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | находят конверт с изображением Мегамозга с картинками. | напряжение"в |  |  |
|  |  |  | Воспитатель: ребята, а задание такое: надо назвать правила | презентации, и по |  |  |
|  |  |  | безопасного использования электроприборов (на экране), а | схемам. |  |  |
|  |  |  | вот эти схемы - помощники помогут отвечать полным |  |  |  |
|  |  |  | предложением. |  |  |  |
|  |  |  | ( 3 правила - индивидуальные и хоровые ответы) |  |  |  |
|  |  | Воспитатель: давайте посмотрим, помогли ли мы, Нолику. | Обращение к | 1 мин. |  |
|  | **Заключитель-** | видеозапись: Нолик хвалит детей и говорит всем спасибо, потому что | презентации: видео |  |  |
|  | **ный этап** | они справились со всеми заданиями. Прощается с детьми. | №3 - Нолик, выход из |  |  |
| 5. |  |  | через "Электрический портал"- обруч | игровой ситуации. |  |  |
| Выход из | под музыкальное сопровождение оказываемся в группе |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | игровой | Воспитатель: вот мы с вами и вернулись из путешествия, вам |  |  |  |
|  | ситуации | понравилось? |  |  |  |
|  |  | Предполагаемый ответ детей: да. |  |  |  |
|  |  | Воспитатель: Я рада, что вам понравилось спасать Нолика. А какое | Работа в кругу, | 2,5 мин. |  |
|  |  | задание вам больше всего понравилось или запомнилось? Что было | речевое |  |  |
| 6. | Рефлексия | сложно сделать? (ответы детей - за ответы - смайлики) | взаимодействие всех |  |  |
| Подведение итогов воспитателем: вы сегодня старались, ...оценка | участников занятия. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | деятельности детей... Спасибо вам за работу! |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

9