**Конспект занятия по формированию культуры поведения на тему: «Культура поведения за столом»**

**Цели:**

Обобщить представление о культуре еды и поведении за столом.

Закрепить знание названий и применение посуды, уточнить ее дифференцирование.

Закрепить понятие «столовые приборы».

**Материал**: разнообразная посуда, столовые приборы, слайды и иллюстрации с изображением продуктов и разных видов посуды, бумажные и полотняные салфетки.

**Ход занятия**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»:

И помчалися по улицам ножи:

«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу».

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит…

Утюги бегут, покрякивают,

Через лужи, через лужи перескакивают.

А за ними блюдца, блюдца –

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы – дзынь! – натыкаются,

И стаканы – дзынь! – разбиваются.

А за ними вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по дорожке.

Мимо курица бежала

И посуду увидала:

«Куд-куда! Куд-куда!

Вы откуда и куда?»

Педагог предлагает вспомнить название стихотворения, задает вопрос:

- Почему посуда убежала от бабушки Федоры?

*Ответы детей.*

Воспитатель уточняет ответы текстом из стихотворения:

И ответила посуда:

«Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она,

Запылила, закоптила

Загубила нас она!».

- Как наша Ксения Андреевна заботится о посуде?

- Какая посуда есть в вашем доме?

- Для чего нужны кастрюля, чайник, сковорода, хлебница, салатница, супница, приборы для специй?

Педагог предлагает найти картинки с изображением посуды и подобрать картинки с изображением предметов, для которых она используется (хлебница – хлеб; салатница – огурцы, помидоры; сковорода – мясо, рыба; кастрюля – картофель, свекла, капуста).

Воспитатель обращает внимание на разные тарелки (глубокая, мелкая, десертная), уточняет, для чего они предназначены.

Педагог предлагает показать приборы, при помощи которых разливают, раскладывают и принимают пищу (половник, лопатка, ложка, вилка, нож), вводит понятие «столовые приборы», уточняет, как нужно пользоваться ими, обобщает ответы детей.

Посуда и столовые приборы предназначены для приготовления и приема пищи. В глубокую тарелку наливают первое блюдо, в мелкую кладут второе или закуски, а на десертную можно положить хлеб, пирожное или фрукты. Первое блюдо едят ложкой, салаты и второе блюдо – при помощи ножа и вилки. Нож  и вилка являются острыми предметами, поэтому пользоваться ими надо осторожно, чтобы не поранить себя и сидящего рядом.

Разливают суп, борщ половником, специальной лопаткой раскладывают второе блюдо. Посуду и столовые приборы нужно содержать в чистоте: мыть, чистить.

Воспитатель предлагает вспомнить, как нужно накрыть на стол для обеда, чая, кофе, отобрать для этого картинки, натуральные или игрушечные предметы.

Теперь поговорим о том, как правильно принимать пищу. Можно ли по поведению за столом определить, воспитанный человек или нет? Подумайте, правильно ли поступают дети, о которых я вам расскажу.

Воспитатель предлагает ситуации, анализирует каждую, побуждает делать выводы.

*Ситуации:*

Лёша и Игорь решили перекусить. Они поставили сковороду с жареной картошкой на стол и стали есть вилками прямо из сковороды. Потом они пили чай с вареньем. Каждый доставал варенье из банки своей столовой ложкой и сразу направлял ложку в рот. Полакомившись, они стали катать из хлеба шарики и соревноваться, чей шарик укатится дальше. За этим занятием их застала бабушка.

Как вы думаете, что она сказала ребятам?

Ответы детей.

Катя и Лена обедали. Катя отломила от куска хлеба маленький кусочек и съела его. Лена откусила от своего куска хлеба кусочек и тоже его съела. Обе девочки положили оставшейся хлеб на десертные тарелочки.

Кто из девочек сделал правильно?

Ответы детей.

Хлеб из общей тарелки берут руками, кладут на десертную тарелочку, отламывают понемногу и съедают. Хлеб – полезный и нужный для организма продукт, поэтому съедать его нужно полностью. Хлеб – это труд многих людей, поэтому нельзя превращать его в игрушку.

Хлеб очень рад, когда его едят,

И обижается, и плачет,

Когда он ничего не значит

Для легкомысленных ребят.

Мы поговорили о том, какая, бывает посуда, для чего она предназначена, как нужно принимать пищу. Теперь давайте вспомним о правилах поведения за столом.

Что значит – есть красиво? (*Сесть прямо, не класть локти на стол, жевать с закрытым ртом, не чавкать, держать нож в правой, а вилку в левой руке. Не крошить хлеб, отламывать по кусочку. Закончив еду, положить ложку, вилку в тарелку, а не на скатерть*). Можно ли разговаривать во время еды? Как и когда? (*Не громко, прожевав пищу.)*

Для чего используются две салфетки: Бумажные и полотняное? Покажите, как ими пользоваться (Полотняную салфетку расстилают на коленях, а губы вытирают бумажной салфеткой).

Что не забудет сделать воспитанный человек после еды? Какими словами модно выразить благодарность? (*Благодарю, спасибо, всё было очень вкусно.)*

Поднимите руку те, кто считает себя воспитанным человеком?