муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хайхинская ООШ - сад» им.Сулейманова Х.С.

**Проект « Игрушки»**

Воспитатель: Газиева Ирина Аздаровна

2021-2022 уч.год

**Пояснительная записка**

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда) ; технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты) ; игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские педальные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве). Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками.

**Актуальность**:

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушки. Игрушки для ребенка это та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

**Проблема:**

В данном возрасте многие игрушки дети используют не по назначению, не умеют играть с ними.

**Вид проекта:** краткосрочный (1неделя), групповой

**Тип проекта**: творческий

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители, специалисты ДОУ.

**Объект исследования:**игрушки.

**Цель проекта**:

познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1.Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению;

2.Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».

3.Формировать умение включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.

4. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

5.Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

 **Для воспитателя:**

1.Изучить методическую литературу по теме

2. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной   деятельности.

3.Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

4.Донести до родителей информацию о важности выбора игрушек, их роли в жизни ребенка.

**Планируемый результат:**

 **Дети:**

- Появится осознанный интерес к играм с игрушками.

- Сформируются навыки коммуникативно-речевой деятельности через игру.

- Повысится компетентность родителей при выборе игрушки.

**Продукт** **проекта**:

* подборка раскрасок по теме *«Игрушки»*;
* стихи А. Барто из цикла *«Игрушки»*;
* обновление гардероба кукол;
* картотека пальчиковых игр по теме «Игрушки» (прил.1);
* картотека загадок по теме «Игрушки» (прил. 2);
* пополнение предметно-развивающей среды игрушками.

**Реализация проекта:**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»

**Сенсорное развитие:**

1. «Пирамидка». Цель: учить последовательно собирать различные пирамидки.

2. «Из чего сделаны игрушки». Цель: учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны.

3. «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.

4. «Корзина с игрушками». Цель: развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки».

**Экспериментирование:**

«Тонет - не тонет» Цель: показать особенности игрушек.

**Беседы:**

 «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек». Цель : Расширять знания детей об игрушках ,играх с ними.

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

Беседа «Музыкальные игрушки»

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**С/ р игры**:

«Новая кукла знакомится с игровой зоной», «Парикмахерская», «Поликлиника»;

**Пальчиковые игры**: «Детский сад», «Мои игрушки», «Вот так! ».

**Дидактические игры:**

 «Четвертый лишний»**,«**Какой игрушки не стало», «Возьми игрушку на прогулку», «Найди по описанию», «Чего не хватает», «Чудесный мешочек». «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Собери игрушку».

**Театрализованные игры:**

 «Репка». Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.

**Трудовые поручения :**

1. «Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей убирать игрушки на свои места.

2. «Помоем игрушки». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность.

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Конструирование:**

 «Домики для игрушек». Цель: учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.

**Чтение художественной литературы :**

1. А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». Цель : Познакомить детей со стихотворениями. 3. Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько «В магазине игрушек».

2. Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька…». Цель : Познакомить детей с русским фольклором.

**Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.** Рисование «Матрешки – крошки»

**Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.** Аппликация «Разные игрушки»

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

 1. «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.

2. «Лохматый пес». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом.

3. «Доползи до погремушки». Цель: учить детей ползать в заданном направлении.

4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота». Цель: Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость.

5 Подвижная игра «Воробушки и автомобиль ». Цель : Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

6 . Подвижная игра «У медведя во бору…» . Цель : Формировать умение детей выполнять разные функции (убегать и ловить).

**Заключительный этап.**

·        Выставка: «Любимая игрушка».

·         Выставка детских рисунков «Игрушки».

·         Проведение бесед на тему «Правильные игрушки детей », «Игрушки которые развивают»

**Литература:**

1. В.Н. Волчкова « Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» с.24
2. Интернетресурс - infourok.ru/proekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-igrushki.html
3. Интернетресурс - kartoteka-zagadok-po-leksicheskim-temam-starshiy-vozrast

 *Приложение 1*

**Пальчиковые игры по теме «Игрушки»**

***«ДЕТСКИЙ САД»*** (пальчиковая гимнастика )

Детский сад, детский сад,

Он всегда ребятам рад.                                 (*хлопки на каждое слово*)

Буду в садике играть                                  (*показ жеста «ку-ку» - спрятаться*)

И конструктор собирать,                        (*пальцы кистей соприкасаются*)

И игрушки за собой убирать.               (*руки движутся вправо-влево*)

Буду бойко танцевать                             (*приседание*)

И лепить, и рисовать,                               (*имитировать лепку, рисование*)

Буду песни каждый день напевать.    (*руки сложить "замком" перед собой*)

**«МОИ ИГРУШКИ»**(пальчиковая гимнастика )

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

*Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).*

Это зайка,

*Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.*

Это пёс.

*Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).*

Вот машинка без колёс.

*Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.*

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

*Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.*

**«ЮЛА»**(пальчиковая гимнастика)

Я юлу кручу, верчу,

И тебя я научу.

*Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой.*

Развивающая игра для пальчиков «Жу – жу – жу ».

Во время этой игры - потешки нужно сжать обе ладошки в кулачки. Читая стихотворение, вращаем один кулачок вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую.

Жу-жу-жу – Пчела жужжит

И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу

В цветке том жук:

Зря пчела жужжит вокруг.

Развивающая игра «Вот так! »

Во время этой игры-фантазии, выполняем движения, имитирующие действия, которые упоминаются в стихотворении. А на последней строчке пальцы складываем в кулак и поднимаем большой палец вверх.

Буду бравый я моряк

Плавать буду я вот так.

Самолёт мой МИГ иль ЯК

Полетит со мной вот так.

Быть водителем – пустяк,

Буду ездить я вот так.

В спорте буду я мастак

И на лыжах ездить так.

Для певца играть я в такт

На рояле буду так.

Маршируя, держат флаг

Все военные вот так.

Я волшебник буду - маг,

Заколдую всех вот так.

Фантазёр я – не чудак!

Научусь – всё будет так!

 *Приложение 2*

**Загадки по теме «Игрушки»**

Какую игрушку
Сначала пополам ломают,
А потом в нее играют?
(Матрешка)

Сегодня все ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные …
(Шары)

Когда апрель берет свое
И ручейки бегут, звеня,
Я прыгаю через нее,
Она – через меня.
(Скакалка)

Сам пустой,
Голос густой,
Дробь отбивает,
Шагать помогает.
(Барабан)

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!
Он совсем не хочет спать,
Положу – встает опять.
И стоит, качается.
Как он называется?
(Ванька-встанька)

Зверь любимый весь из плюша:
Лапки, хвостик, даже уши.
(Плюшевый мишка)

Его держу за поводок,
Хотя он вовсе не щенок.
А он сорвался с поводка
И улетел под облака.
(Воздушный шар)

Строю дом из кирпичей,
Он пока еще ничей.
Вот кирпичик к кирпичу –
Строю все, что захочу!
Не нравится – ломаю
И снова начинаю.
(Кубики)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.
(Велосипед)

Он и стройный, и красивый,
У него густая грива!
Жаль, нельзя на нем промчаться,
Можно только покачаться.
(Лошадка-качалка)

Кручусь-верчусь, и мне не лень
Вертеться даже целый день.
(Юла)

Кинешь в речку – не тонет,
Бьешь о стенку – не стонет,
Будешь оземь кидать –
Станет кверху летать.
(Мяч)

Какая игрушка
Стреляет, как пушка?
Не один Новый год
Без нее не пройдет.
(Хлопушка)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведите –
Колесики начнут крутиться,
Поставьте, и она помчится.
(Заводная машинка)

Ребятам весело со мной:
На ножке я кручусь одной,
Пока верчусь,
Я не тужу,
Кружу – жужжу,
Жужжу – кружу.
(Юла)

Круглый, гладкий, как арбуз…
Цвет любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака.
(Воздушный шар)

 *Приложение № 3*

 **Рассматривание картины «Дети играют».**

Цель: познакомить детей с картиной. Прививать желание играть дружно, вместе. Формировать желание делиться игрушками с товарищами.

Вопросы по сюжету картины:

- Кто изображён на картине?

 -Во что одета девочка?

 -Во что одет мальчик?

 -Чем они занимаются?

- Во что играет мальчик?

 -Во что играет девочка?

-Что ещё вы видите на картине?

 - Как играют дети?

 - Как вы думаете, они дружат друг с другом?

 - Почему?