

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Хайхинская ООШ – сад»  
\_\_\_\_\_Исаева А.Г.

**Адаптированная образовательная программа  
для учащихся с ОВЗ  
на 2020-2021 учебный год**

с.Хайхи  
2020

1. **Пояснительная записка 3**
2. **Задачи программы 4**
3. **Принципы разработки и реализации программы 4**
4. **Условия реализации программы 4**
5. **Содержание рабочих программ по учебным предметам 6**
6. **Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ 7**
  
7. **Аттестация учащихся 8**
8. **Учебный план 9**
9. **Программа психологической коррекции 17**
10. **Этапы программы и ответственные за их реализацию 21**
11. **Предполагаемые результаты реализации программы 21**

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим разработана адаптированная образовательная программа для учащегося с ОВЗ, получающего образование в классно-урочной форме.

Данная программа дает *возможность* ученику:

- - освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
  - повысить уровень личностного развития и образования;
  - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
  - повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.
- и *предусматривает*:
  - организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;
  - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
  - использование вариативных форм получения образования;
  - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
    - педагог-психолог;
    - социальный педагог;
    - логопед;
    - учитель- предметник;
    - медицинский работник;

Учебный процесс осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## 2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

1.

1. -Содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. -Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) в освоении основной образовательной программы начального, общего образования;
3. -Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. -Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.

1. -Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

-Формирование общей культуры, духовно - нравственного развития личности учащегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

### 2.1. Задачи программы

2.

1. -Своевременное выявление трудностей адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. -Определение особых образовательных потребностей ученика с ограниченными возможностями здоровья, ребенка -инвалида с учетом психологического, физического, соматического здоровья, а также рекомендаций врачей и индивидуальной программы реабилитации.
3. -Создание условий, способствующих освоению учеником с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
4. -Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. -Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 2.1.2 Принципы разработки и реализации программы

1. -*Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностноориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. *-Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
3. *-Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
4. *-Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
5. *-Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
6. *-Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.
7. *-Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

### *2.1.3 Условия реализации программы*

Организация обучения в домашних условиях. При необходимости кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний..

#### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения в общеобразовательном классе по адаптированной основной образовательной программе.

### **2.1.4 . Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медицинский работник;
- организатор.

Фельдшер контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом и фельдшером школы комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя - предметники.

#### ***2.1.6. Программно-методическое обеспечение:***

-УМК «Школа России» и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы. Наличие учебных оборудованных кабинетов.
- Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские).
- Наличие помещений для занятий музыкой, и изобразительным искусством.
- Спортзал и спортивная площадка.
- Наличие компьютера, проектора.

Учебно-методический комплекс.

#### ***2.1.7. Кадровое обеспечение:***

Обучение детей с ОВЗ должны осуществлять педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

#### ***2.18. Материально-техническое обеспечение:***

- Не имеются кабинеты для занятий с логопедом и психологом.

#### ***2.1.9. Информационное обеспечение***

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### 3. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном уровне среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального образовательного маршрута.

**Рекомендации ПМПК:** обучение по адаптированной образовательной программе совместно с другими обучающимися. Сопровождение специалистами ПМПК, занятия с психологом, дефектологом, логопедом.

### 3. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Технологии современного обучения:

-классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить: систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала; и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

-индивидуальное обучение;

-обучение по индивидуальному образовательному маршруту с учетом рекомендаций врачей и ИПР.

-технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют

исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

### 3. *Аттестация обучающихся*

#### **Формы текущей и промежуточной аттестации.**

Текущей и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается в форме отметки по итогам четвертей и учебному году.

Основные виды контроля:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Письменные и устные работы включают проверку форсированности предметных результатов. Отметка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Отметка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале. При этом используются разные формы контроля: контрольные работы; тематические проверочные работы; самостоятельные работы; практические работы;

творческие работы; тестовые задания; устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

### **3. Учебный план**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

**на 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

#### **Начальное общее образование**

Учебный план МКОУ «Хайхинская ООШ – сад» сформирован в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Реестром примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МКОУ «Хайхинская ООШ – сад» на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех ступенях обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

Во 1-4 классах обучение осуществляется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня обязательно проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

### **1-4 классы**

В *обязательной части* учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в 1-4 классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1-4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на развитие способностей обучающихся ориентироваться в окружающей его информации и на формирование умений использовать простейшие информационные средства и технологии для решения повседневных учебных и бытовых задач. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

**Национально-региональный компонент** представлен предметом «Родной язык» (2 часа) в 1 - 4-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4

класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) Модуль ОРКСЭ - по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований

Недельный учебный план I–IV классов для обучающихся с ЗПР образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) соответствует примерному недельному учебному плану начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

**Для детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы,** в целях более успешного продвижения в общем развитии учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся обязательные коррекционные, групповые и индивидуальные занятия. Основные направления коррекционной работы: коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15-25 минут учебного времени, в том числе на класс.

### 3. Программа психологической коррекции

#### Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

##### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграцию в образовательном учреждении с учетом характера и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений. Программа предусматривает обучение ребёнка в соответствии с уровнем психофизического развития, по заключению городской ПМПК, когда ребёнок может осваивать стандарт начального общего образования. Программа разработана в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки в условиях введения ФГОС, включает программу коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение ребёнка при условии его обучения в общеобразовательном «интегрированном» (или «инклюзивном») классе, то есть в обычный класс включается один или несколько детей с ОВЗ, ЗПР.

##### **Цель программы:**

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков развития обучающихся, их адаптации к учебной нагрузке и школьным условиям с последующей социализацией.

##### **Задачи программы:**

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы коррекционной работы.**

В основе программы коррекционной работы заложены следующие принципы:

1. Системность – системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  2. Гуманность - безусловное принятие каждого ребенка, вера в возможности каждого ребенка, субъективный позитивный подход.
  3. Реалистичность – учет реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
  4. Адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
  5. Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
  6. Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
  7. Непрерывность помощи ребенку и его законным представителям до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
  8. Последовательность.
- 
1. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения или КРО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Содержание программы.**

#### **1. Направления коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание.

#### Диагностическое направление

Особенностями данного направления являются:

-определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребёнка («зоны ближайшего развития»);

-определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

-своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Данное направление предусматривает проведение комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

### Коррекционное направление

Основными задачами являются:

-компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;

- восполнение пробелов предшествующего обучения;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;

-нормализация и совершенствование учебной деятельности;

- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регуляторных, познавательных, коммуникативных).

Данное направление предполагает реализацию комплексных программ развития в условиях взаимодействия специалистов.

### Консультативное направление

Предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, а также включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и работу по профилактике вторичных нарушений развития.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### Просветительское направление

Предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Информационно-аналитическое направление

Обеспечивает взаимодействие специалистов в работе и позволяет:

1. Проводить мониторинг эффективности коррекционного воздействия;
2. корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка;

отслеживать и анализировать информацию об интеграции учащихся на массовом обучении.

### **2. Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.**

#### Диагностическая работа включает:

1. Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации: диагностика интеллектуального развития, мотивация обучения, произвольность психических процессов, речевых нарушений, выявление типичных затруднений в усвоении ЗУН.
1. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: обсуждение на ПМПК и принятие решений.
1. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
2. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;

Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, направленных на пробуждение познавательной активности и реализацию резервных возможностей детей.
1. Организацию и проведение специальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
3. Коррекцию и развитие высших психических функций;
1. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения;
2. Консультативная работа включает:

1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
2. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительная работа предусматривает:

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Этапы развития программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1.

1. Этап сбора и анализа информации – предварительный этап сопровождения ребёнка (информационно-аналитическая деятельность).

Предварительно собираются начальные сведения о ребёнке и его семье. Выявляются школьники, испытывающие трудности в обучении и поведении; проводится работа с родителями таких детей с целью убеждения их в необходимости комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка.

Наблюдение, диагностика и обследование ребёнка начинается по запросу родителей (или лиц, их замещающих), либо по запросу любого участника образовательного процесса, контактирующего с данным обучающимся.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительная деятельность).

По результатам дифференциальной диагностики определяется уровень актуального развития ребёнка. Занятия строятся с учетом особенностей развития ребенка.

Проводится работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения единого подхода к его воспитанию и обучению, соблюдения рекомендаций специалистов, оказания помощи ребенку в овладении программными требованиями, рассчитанными на нормально развивающихся детей.

### 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

На данном этапе определяется и оценивается адекватность предлагаемых форм обучения возможностям ребенка, состоянию его соматического и нервно-психического здоровья. Проводится целенаправленное наблюдение за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии, за его продвижением — с целью своевременного решения вопроса об изменениях образовательного маршрута. В случае резкого изменения как состояния, так и условий жизни ребёнка, ситуация также выносится на обсуждение школьного ПМПК.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **4. Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы использована коррекционно-развивающая программа для общеобразовательных учреждений (1-4 классы) специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе под ред. С.Г.Шевченко, а также диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления педагога-психолога.

Вместе с разнообразием конкретных методических путей в коррекционно-развивающей работе соблюдаются психолого-педагогические принципы:

введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития,

формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приёмов обучения с ориентацией на "зону ближайшего развития" ребёнка,

создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**С учетом указанных критериев для диагностики психической готовности к школе используются следующие методики:**

1. Диагностика общего уровня развития, пространственной ориентации, мелкой моторики (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н.Г.Гуткиной, тест Керна-Иразека (рисунок человека, копирование фразы «Ей дан чай» или «Он ел суп», копирование с трафарета 10 точек, расположенных определенным образом) и др.

2. Диагностика произвольности внимания и регуляции деятельности (методики «Графический диктант», «Палочки-крестики», «Методика Пьерона–Рузера», «Методика Тулуза-Пьерона», методика «Кольца Ландольда» и др.)

3. Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Классификация предметов», «Причинно-следственные связи» и др. из диагностического комплекса Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Матрицы Равена», закономерности)

Применение адекватных программ и методов обучения детей, соответствующих возможностям и целям их воспитания, - важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей познавательной деятельности. Необходимо такое коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач. Для достижения такого эффекта обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на учащихся специального (коррекционного) класса VII вида, обучение в котором им рекомендовано ПМПК, а также на детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся в общеобразовательных классах.

Для обеспечения системного усвоения учащимися знаний в системе коррекционно-развивающего обучения содержание учебного материала определяется следующими методическими принципами:

усиление практической направленности изучаемого материала;

выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

опора на жизненный опыт ребенка;

опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, закрепление усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Для данной категории обучающихся характерны неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития. Ознакомление с окружающим миром, а также занятия, направленные на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие основных умственных операций и действий, имеют коррекционное значение.

**Коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- воспитание, обучение и развитие ребенка с трудностями в обучении в комфортных условиях с оптимальной наполняемостью группы до 12 учащихся, что позволяет реализовать принцип индивидуального обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения.

- коррекционная направленность обучения, предусматривающая наряду с общеобразовательными задачами активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки.

- комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, которое осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Все обучение направлено на формирование способов учебной работы – активизации познавательной деятельности, развития эмоционально-личностной сферы, нормализации учебной деятельности.

## **5. Психологическое сопровождение ребёнка.**

Разработана программа психологического сопровождения «Шаг за шагом» с целью организации системы мер, направленных на развитие и коррекцию учебных навыков, развитие понятийного мышления, активизацию познавательной активности и стимулирование развития произвольности психических процессов. Она представляет собой систему упражнений по развитию графических навыков, внимания, памяти, ориентировки в пространстве, направлена на развитие навыков логических операций.

Программа построена на известных методологических приемах диагностики и тренировки базовых умений и навыков: мелкой моторики, внимания, памяти, логического мышления. Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние на речевое развитие, способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей).

Курс занятий способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у учащихся основных умственных операций и действий.

Для определения динамики развития ребенка в начале и в конце курса занятий проводится психологическое тестирование с использованием стандартных методик. Кроме того, ряд упражнений содержит в себе известный психодиагностический материал или создан по образцу и подобию.

Игровая форма традиционна для обучения дошкольников и младших школьников, эмоциональная окрашенность, соревнования как командные, так и личностные, оценка собственных достижений и формирование самооценки (лесенка успеха) способствуют развитию познавательной мотивации. Форма организации занятий требует от школьников навыков конкурентного и сотрудничающего поведения.

Кроме того, многие задания предлагаемой программы направлены на тренировку памяти и произвольности внимания, что немаловажно при обучении учащихся младшего школьного возраста.

Форма работы на занятии маленькими группами (по 3-4 человека) является привлекательной для школьников, потому что реализует их стремление к совместному поиску, позволяет совершать действия в благоприятных условиях, активизирует эмоциональный, мыслительный контактный настрой, участие в командных соревнованиях.

Программа реализуется в процессе внеучебного общения.

Форма проведения занятий – в группе, состоящей из 6 - 10 человек.

Данная программа рассчитана на проведение в течение текущего учебного года 2 раза в неделю занятий по 30 минут. Занятия нельзя ограничить четкими рамками программного ведения, т.к. в намеченный замысел могут вноситься изменения по ходу занятий.

### **Планируемые результаты:**

- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие понятийного мышления.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие регулятивных функций, рефлексии, самооценки учебной деятельности, планирование.
- Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции поведения.

### **Содержание деятельности по реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

#### **Содержание работы**

#### **Формы и методы проведения**

Диагностика особенностей личностного развития

1. Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.
2. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности.
3. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимися и родителями.

1. Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).
2. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.
3. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения.
4. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности.
5. Занятия по развитию коммуникативных навыков

Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.

Рекомендации

Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками

1. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей
2. Знакомство с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т.д
3. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом

РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы начального основного общего образования обеспечивает:

создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы.

Цели программы:

оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных задач программы:

- - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
  - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- - осуществление индивидуально ориентированной

социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);

- - разработка и реализация индивидуальных образовательных

траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;

- - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
  - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
  - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
  - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
  - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- - преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования,

программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса

непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы и характеристика её содержания:**

- - Работа с ребенком.
  - Работа с семьей.
  - Работа с педагогами.
  - Работа с внешними организациями

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

Сопровождение ребенка-инвалида в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников.

Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей. Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между государственным сектором и общественными организациями в оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист устанавливает контакт с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, представителями правоохранительных органов и др.) и представителями государственных органов управления, образовательными учреждениями, муниципальными

службами, в которых необходимо представить интересы своих воспитанников. Взаимодействуя с общественными организациями, социальный педагог предоставляет ряд профессиональных услуг: знакомит с проблемами семей и детей с ОВЗ, привлекает специалистов для проведения консультаций, сам проводит консультирование детей и родителей. Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка-инвалида, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям жить нормально в человеческом обществе.

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

*Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося* — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и - в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть включает основные для изучения этапы, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Вариативная часть включает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуального образовательного маршрута, обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. При построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др.

### Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ

- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

## 11. Этапы программы и ответственные за их реализацию

### 1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования

детей;

- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

### 2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя - предметники):

- - организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
  - обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;

- разработка рабочих программ.

## 11.

### 3. Подготовка материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз):

- создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным освещением и подводкой систем связи и информации;
- приобретение коррекционно-развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой;
- оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов;
- комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов.
- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей

с ОВЗ.

### 3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных

программ особым образовательным потребностям ребёнка;

- - контроль за результатами освоения образовательных программ;
  - контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

### 3. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя - предметники):

-внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## 12. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

способствующей качественному и доступному образованию; предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития; обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Программа логопедической коррекции

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. В массовых учебных заведениях организуется медико- психолого-педагогическое обследование детей, обучающихся в начальных классах, своевременно выявляются причины дезадаптации отдельных школьников, а, следовательно, происходит и выбор наиболее эффективных путей коррекции тех или иных нарушений.

Опираясь на исследования А.В.Ястребовой, Л.Ф.Спировой, Т.П.Бессоновой и многих других, с уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Следует отметить, что нарушения письменной речи у детей являются столь комплексной, наукоемкой *проблемой, что требуется воздействие не только специалистов-логопедов, но и психологов, а также медиков и социологов.* Это, в свою очередь, предполагает своеобразие приемов исследования и воздействия на детей с данным расстройством, нередко включающим в себя не только проявления нарушений письменной речи, но и целый комплекс психологических дисфункций. В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребенку, испытывающему трудности при обучении письменной речи, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, психиатра, невропатолога).

**Цель программы:** коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьнозначимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слух произносительных дифференцировок фонем; •развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
  - формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
  - развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

**Адресат программы** — дети с общим недоразвитием речи (ОНР), третий уровень речевого развития, испытывающие затруднения при овладении *письменной речью.*

**Концептуальность программы.** Следует отметить, что эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие Принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)-

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- *конструктивные* — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- *творческие* — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

*Выделяя ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа, следует отметить как фундаментальную теорию Л.С.Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, рече - двигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым.*

В свете данной программы значимым является также положение Б. Г.Ананьева об образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений:

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима и к навыкам чтения и письма.

Кроме того, теоретической основой данной программы стало осмысление учеником письма как вида деятельности, включающего в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графо моторные операции.

Таковы теоретические основы, законы и закономерности, изучаемые в этой программе.

Говоря о *специфичности данной коррекционной программы*, следует отметить, что учебный материал был разработан из расчета два академических часа в неделю на протяжении четырех календарных месяцев для учащихся первого класса, страдающих нарушениями устной речи.

***Содержание программы.*** Система коррекционного обучения по профилактике нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются два академических часа: один час — в начале курса (ознакомительная беседа, родительское собрание, диктант); второй час — в конце курса (выпускной диктант, беседа с родителями, подведение итогов — выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц (времен года, месяцев, дней недели в их последовательности). Несформированность либо недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; трудности динамической и кинетической организации движений руки; информированность четких связей между двигательной системой и слуховым анализатором — работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части,

***Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение следующих задач:***

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Начиная *коррекционную работу на лексическом уровне*, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (избавление от слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
  - наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

***Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения***

следующих основных задач данного этапа:

- усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи учеников.

## Содержание коррекционной работы на первом этапе

На первом этапе коррекционной работы привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в *узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание*, в дальнейшем — на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем — на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л — м, п — т, и — ш, я — щ*) либо по пространственному расположению элементов (*б — д, в — д, у — ч, з — р*), либо по наличию или отсутствию элементов *данных букв (у — д д~з, о — а, н — ю, л — я, а — д, и — у, х — ж) ш — щ*). *Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счетных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задания с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие буквы по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.*

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь это дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

*Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед дает понятие о звонких и глухих, звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.*

## Содержание коррекционной работы на втором этапе

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и *антонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед*

## Содержание коррекционной работы на третьем этапе

Третий Этап коррекции начинается с работы над предложением (простое предложение). Дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, таким образом здесь закладывается основа для успешного овладения учащимися *навыками синтаксического разбора предложения на более поздних этапах* обучения.

Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Логопед учит детей правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом и существительное с прилагательным в роде и числе).

На *этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами*. Важно отметить, что работа ведется только с теми предлогами, которые не употребляются в устной речи учащихся или смешиваются с другими, например замена предлога *из* предлогом *с* (***вернулась с магазина***). При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие *их значения*. *Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о* раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью формирования связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картинок, *по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану*.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. —М., 1950.

- *Баранов М.Т., Костяева Г.А., Прудникова А.В.* Русский язык; Справочные материалы. - М., 1989.
  - *Безруких М.М., Ефимова С.П.* Упражнение для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. -М., 1994.
  - *Безруких М.М., Филиппова Т.А.* Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. -М., 2001.
5. *Бессонова Т.П., Грибова О.Е.* Дидактический материал по обследованию речи детей. -М., 1998.

*б.Бетенькова Н.М.* Орфография в рифмовках. -М., 1996.

1. *Васильева С. А., Соколова Н.В.* Логопедические игры для дошкольников//Дошкольное воспитание и обучение: Приложение к журналу «Воспитание школьников». -М., 2001.

8. *Волкова Г.А.* Методика обследования нарушений речи у детей. -СПб., 1993.
9. *Волошина О.И.* Русский язык. Тесты: Начальная школа. 1-4 классы: Учебно-методическое пособие. -М., 2000.
10. *Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.* Звуки на все руки. -СПб., 1999.
11. *Горецкий В.Г., Тикунова Л.И.* Контрольные работы в начальной школе по чтению. - М., 1997.
12. *Городилова В.И., Кудрявцева М.З.* Чтение и письмо. -СПб., 1995.
13. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
14. *Козырева Л.М.* Логопедическое пособие (Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения). -М., 2000.
15. *Кондратина Т.Н.* Чтение. -М., 1998.
16. *Корнев А.Н.* Дислексия и дисграфия у детей. -СПб., 1995.
17. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей. -СПб., 1997.
18. *Корнев А.Н.* О методических принципах исследования детей с дисграфией. Принципы и методы коррекции нарушений речи. - СПб., 1997.