**Конспект занятия по формированию культуры поведения**

**на тему: «Волшебные слова»**

**Цель:** Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с тем, как можно словами воздействовать на чувства и  поведение людей, расширять представление о возможных негативных последствий для других своих неосторожных действий.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки вежливости при общении.

2. Упражнять в умении самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить.

3. Развивать логическое мышление.

**Воспитывающие**:

1. Воспитывать уважение к другим людям, показать возможные варианты культурных поступков, побуждать к доброжелательным отношениям.

2. Воспитывать правильное осознание своего поведения.

**Предварительная работа**

Чтение книги  *«Азбука вежливости»* Л. Васильева - Гангус; дать детям задание: наблюдать внимательное, заботливое отношение взрослых друг к другу дома, в общественных местах, на транспорте и др. Те поступки, которые взволновали детей отразить в рисунках и обсудить вместе с детьми. Разучивание стихов, составление рассказов из личного опыта детей.

**Методы и приемы**

Игровой момент с Незнайкой, примеры поведения из жизни Незнайки.

Беседа рассказ о правилах поведения.

Физкультминутка.

Словесные игры: *«Назови вежливое слово»*,  *«Помоги Незнайке»*, *«Закончи ситуацию»*.

Итог ООД.

Индивидуальная работа.

Дифференцирование вопросов к ситуациям *«Как бы ты поступил?»*, смена посадки при диагнозе Х - ноги

**Материалы к НОД**

Игрушка – Незнайка, разноцветные полоски, письмо в конверте.

**Образовательные области:** коммуникация, развитие речи, музыка.

**План ООД:**

**1. Вводная часть***– 10 мин.* Организационный момент, игра «Цветные полосочки», беседа.

**2. Основная часть***– 12 мин.* Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились», игра «Пожалуйста».

**3. Заключительная часть***– 3 мин.* Поведение итогов ООД, оценка деятельности детей.

Длительность ООД – 25 мин.

 **Ход ООД**

**Воспитатель**. Ребята, скажите, мне при помощи чего мы понимаем друг друга.

**Дети.** При помощи нашей речи, слов.

**Воспитатель**. Расскажите мне, пожалуйста, какие мы произносим слова обращаясь друг к другу.

**Дети.** Вежливые, хорошие, приятные. Разные.

**Воспитатель.** Скажите, пожалуйста, в нашей речи только хорошие слова или есть и другие?

**Дети.** Да, есть грубые слова, нехорошие.

**Воспитатель.** Скажите, а эти слова нам приятно слушать?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель.** Почему нам неприятно слушать некрасивые, плохие, злые слова?

**Дети.** Потому, что они нас обижают, расстраивают, огорчают и другое…

**Воспитатель.** Вот перед вами цветные полосочки. В левую сторону отложите полосочки, которые относятся к грубым словам, в правую - к добрым, ласковым словам. *(Дети выполняют.)*

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, какого цвета полосочки у нас в левой стороне.

**Дети.** Черные, темно-синие, коричневые.

**Воспитатель.** Почему вы так решили?

**Дети.** Потому, что грубые, неприятные слова - это темные неприятные цвета, от которых портится настроение.

**Воспитатель.** А теперь посмотрим, какие цвета у вас в правой стороне, назовите их.

**Дети.** Желтый, розовый, оранжевый и другие.

**Воспитатель.** Объясните мне, почему в правой стороне у вас приятные цвета?

**Дети.** Потому, что добрые слова - это приятные слова, значит и цвет у них приятный.

**Воспитатель.** Вот мы с вами и выяснили, что бывают плохие слова и хорошие. А вы знаете, ребята, что словом можно творить чудеса? Слово может огорчить, обидеть, рассмешить, утешить человека. Скажите мне, пожалуйста, когда люди слышат хорошие слова, как вы думаете, какое у них настроение?

**Дети.** Хорошее, веселое.

**Воспитатель.** А если люди слышат плохие слова, Что с ними происходит?

**Дети.** У людей портится настроение, они огорчаются, расстраиваются.

**Воспитатель.** А как вы поступаете, если вдруг нечаянно огорчили кого-нибудь?

**Дети.** Мы извиняемся, просим прощения.

**Воспитатель**. Какими волшебными словами вы пользуетесь?

**Дети.** Извините, пожалуйста, простите, пожалуйста.

**Воспитатель.** А сейчас Дима нам прочитает стихотворение А. Кузнецовой *«Поссорились»*.

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга-

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,-

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: *«Не отдам!»*

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай,

И скажу: *«Играть давай!»*

**Воспитатель.** Скажите, пожалуйста, хорошо ли поступила первая девочка?

Ответы.

**Воспитатель.** Как вы считаете, обидел или нет ее поступок подругу?

Ответы.

**Воспитатель**. Какой выход нашла первая девочка? Как поступили бы вы?

Ответы.

**Воспитатель.** А теперь будете играть?

**Игра *«Пожалуйста»*.**

Воспитатель дает задания детям идти по кругу, бежать врассыпную или встать в круг, дети выполняют все задания воспитателя, но с одним условием, если он произносит волшебное слово *«пожалуйста»*.

После игры дети садятся на свои места, входит Незнайка, грустный и

заплаканный. Незнайка здоровается с ребятами.

**Воспитатель.** Незнайка, что случилось? Почему ты такой грустный, расстроенный? Кто тебя обидел?

**Незнайка.** - Когда я спешил к вам в детсад, по дороге я встретил мальчика, который наступил мне на ногу, толкнул меня и сказал, что я слепой, ничего не вижу.

**Воспитатель.** - Ребята, скажите, пожалуйста, хорошо или плохо поступил мальчик? Каким вы его считаете? Как вы поступили бы на месте этого мальчика?

Ответы.

**Воспитатель.** Почему плакал Незнайка?

**Дети.** Потому, что мальчик его обидел.

**Воспитатель.** Значит мальчик какой?

**Дети.** Не культурный, не вежливый.

Воспитатель. Расскажите, пожалуйста, что означают слова «Культурный, вежливый, воспитанный»?

Ответы.

**Воспитатель.** Достаточно ли только знать правила вежливости?

Ответы.

**Воспитатель.** Когда можно сказать, что мы ведем себя культурно?

Ответы.

**Воспитатель.** Вежливо?

Ответы.

**Незнайка.** Что же это за люди такие, культурные, вежливые?

**Воспитатель.** Предлагает 2-3 детям рассказать о знакомом вежливом, культурном человеке.

«Интересные рассказы», - говорит Незнайка - «Вижу и ребята у вас хорошие, вежливые, культурные, все знают».

**Воспитатель.** - Незнайка, расскажи нам, пожалуйста, зачем ты к нам торопился?

Может у тебя какое важное дело?

**Незнайка**. Конечно! Я вам принес письмо из *«Цветочного города»* от своих друзей.

Открывает конверт, читает.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишут вам жители «Цветочного города». Винтик, Шпунтик, Доктор Пилюлькин и другие. Напишите нам, пожалуйста, как нам быть. Мы часто ссоримся, ругаемся, не можем поделить игрушки, договориться между собой. А еще мы часто обзываемся некрасивыми, обидными словами. Может быть, нас заколдовал какой-то грубый волшебник? Помогите нам ребята! Напишите нам скорее ответ на особенно волнующие нас вопросы

1. Как нужно поступить, если хочется что-то взять у своего товарища?

2. Какие слова нужно сказать, если наступили кому – нибудь на ногу?

3. Как нужно разговаривать со своими товарищами?

4. Какие добрые и ласковые слова Вы знаете? И есть ли они?

Ответ дайте нашему Незнайке.

**Воспитатель**. – Да, видно и правда у вас побывал злой волшебник. Ребята, напишем скорее ответ.

Дети рассуждают, воспитатель записывает ответы.

**Незнайка.** Спасибо, ребята! Мне пора возвращаться, а то меня ждут. До свидания! *(уходит)*

**Воспитатель**. – Как хорошо, ребята, что мы знаем как надо себя вести, какими добрыми словами пользоваться и смогли помочь жителям «Цветочного города».