муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хайхинская ООШ - сад» им.Сулейманова Х.С.

**Проект «Времена года»**

**разновозрастная группа**

Воспитатель: Газиева И.А.

2021-2022 уч.год

**Проект «Времена года»**

**разновозрастная группа**

**Вид** **проекта**: познавательный (информационный)

**Тип проекта:**

**По содержанию**: интегративный (две и более ОО)

**Продолжительность**: долгосрочный (сентябрь – август)

**По составу:** групповой

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в тоже время могут бездумно раздавить бегущего муравья. Как приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?  
В.С.Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывать в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживая сердце и закаляя волю. Необходимо, чтобы дети привыкали и приучались заботиться обо всем, что видят вокруг себя, беречь все, что окружает. Надо помочь понять, что природа помогает нам жить и радует нас.

**Актуальность проекта**

*«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе»*.

Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно **своевременно** развивать экологическое сознание маленькой личности. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**Проблема проекта:**

Дети не запоминают последовательность времен года, путают очередность, не могут устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы.

**Практическая значимость:**

Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по экологическому воспитанию.

Создание в **группе**  условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через  конкурсы, выставки.

Укрепление связи семьи и ДОУ.

**Теоретическая значимость**:

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса к ближайшему окружению.

**Цель проекта**: формирование начальных представлений о временах года.

**Задачи:**

1. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. 2. Познакомить с характерными особенностями каждого времени года.

3. Развивать творческие способности используя различные виды деятельности.

4. Вызывать потребность внимательно и бережно относится к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему, умение видеть прекрасное в разное время года.

5. Совершенствовать экологическую культуру родителей через совместную деятельность.

**Предполагаемый результат**:

- Сформированы начальные представления о временах года.

-Сформированы представления о труде взрослых в разное время года.

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

- Повышен уровень экологической культуры родителей  
  
**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный (сентябрь)  
-Создание развивающей среды  
- Анкетирование родителей  
- Подбор дидактических игр  
- Подбор наглядного материала  
-Подбор художественной литературы  
  
2. Практический (1 октября – 15 августа)  
Организация деятельности детей  
  
3. Заключительный (15 августа -31 августа)  
Определение результата практической деятельности с детьми

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**Сентябрь - Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь- Ноябрь** | |
| Тема: «Осень»  Цель: формирование первичных представлений об осени и его признаках.  Задачи:  - помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенней природы;  - развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи;  - воспитание любви и бережного отношения к родной природе. | |
| Игровая | Игры- манипуляции;  Театрализованные игры; «Репка»,  Сюжетно- ролевые игры с муляжами овощей, фруктов.  «Варим компот для мишки» ,«Кукла Маша готовит салат», «Кукла идет гулять» |
| Коммуникативная | Дидактические игры ; «Во саду ли во городе», «Узнай и назови», «Что бывает осенью? », «Чего не стало? », «Времена года», «Чудесный мешочек»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Беседа «Осенние дары природы», «Хлеб- всему голова», «Где растет хлеб», «Осень золотая», «Любуемся красотой осени», «Прощаемся с птицами до весны», «Как животные готовятся к зиме»  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим» |
| Познавательно – исследовательская | Игры с природным материалом;  Игры с песком; «Мокрый - сухой»  Игры с водой; «Что как плавает», «Переливание воды»  Дидактические игры; «Сложи картинку», «Большой - маленький», «Найди такой же листик», «Разложи овощи по корзиночкам»  Игры с шишками, листьями: «Сколько листочков? », «Найди домик листочку»  Наблюдения на прогулке: за живой и неживой природой, осенними цветами, деревьями, листопадом, птицами, насекомыми, одеждой людей и др. |
| Двигательная | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички и дождик», «Листопад», «У медведя во бору» |
| Восприятие худ. лит. и фольклора | «Падают листья» М. И. Венсен,, «Дождик» Е. Благинина, «Осенью» Плещеев, «Листопад», «Дождик- дождик», «Репка» |
| Изобразительная | Рисование: «Картофель», «Колосок», «Осень», «Перелётные птицы»  Лепка: «Консервируем фрукты», «Угощение для кукол», «Птичка-невеличка»  Аппликация: «Мухомор», «Листопад», «Морковка для зайчика» |
| Музыкальная | Пение «Дождик», «Желтые и красные листики» |
|  |  |
| СЭБТ | Сбор листьев для гербария |
| **Декабрь- Февраль** | |
| Тема: «Зима»  Цель: формирование первичных представлений о зиме и её признаках.  Задачи:  - помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы;  - развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи;  - воспитание любви и бережного отношения к родной природе. | |
| Игровая | Игры- манипуляции;  Театрализованные игры; «Рукавичка»  Сюжетно- ролевые игры с фигурками диких животных  «Кукла заболела», «Кукла идет гулять», «Путешествие в зимний лес», «Новый год у зверят» |
| Коммуникативная | Дидактические игры ; «Найди картинку», «Что зимой бывает? », «Кто спрятался в снегу», «Одень куклу на прогулку», «Времена года»  Пальчиковые игры; «Нарядим елочку»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок: «Новый год», «Зимние забавы»  Беседа «Зимующие птицы». |
| Познавательно – исследовательская | Игры с водой; «Заморозим», «Разогреем», «Цветные льдинки»  Дидактические игры: «Сложи картинку», «Большие- маленькие снежинки», «Собери снеговика», лото «Зима»  Наблюдения на прогулке: за живой и неживой природой, птицами, деревьями, прохожими, погодой и тд.. |
| Двигательная | Подвижные игры; «Птички в гнездышке», «Дед Мороз»  Хороводные игры: «Елочка»,  «Дед Мороз», «Выпал беленький снежок… », «Снежинки»  Речевые подвижные игры: «Зайка беленький», «Снег кружится» |
| Восприятие худ. лит. и фольклора | М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», В. Хорол «Зайчик», Н. Саксонская «Где мой пальчик? »,  О. Высотская «Покатились санки вниз», Я. Аким «Елка наряжается», |
| Изобразительная | Рисование: «Лесная красавица», «Снег, снег, кружится»  Лепка: «Рябина», «Снежки»  Аппликация: «Новогодние игрушки», «Украсим елочку», «Птицы на кормушке» |
| Музыкальная | Музыкально- ритмические движения «Новогодний хоровод», «Дед Мороз», «Как на поле на лужок выпал беленький снежок… » |
| Конструирование | Горка для кукол |
| СЭБТ | Расчистка дорожки от снега, перенос снега в определенное место для сооружения снежных построек, подкормка птиц |
| **Март-Май**  Тема: «Весна»  Цель: формирование первичных представлений о весне и её признаках;.  Задачи:  - помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы;  - развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи;  - воспитание любви и бережного отношения к родной природе. | |
| Игровая | Игры- манипуляции;  Театрализованные игры: «Заюшкина избушка»  Сюжетно- ролевые игры с фигурками диких животных  «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять», «Кукла заболела» |
| Коммуникативная | Дидактические игры; «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка? », «Сложи картинку», Лото «Времена года»  Пальчиковые игры;  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок: «Весна», «Вот пришла весна», «Какие сосульки? »  Словесно-речевые игры:«Что весной бывает», «Узнай и назови», «Что изменилось?»  Беседа «Путешествие в весенний лес», «Пернатые гости» |
| Познавательно – исследовательская | Игры с песком: «Тортик для мамочки»  Игры с водой: «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки», «Сколько лодочек в луже? », «Большие- маленькие сосульки».  Дидактические игры: лото «Весна», «Сложи картинку».  Наблюдения на прогулке: за живой и неживой природой |
| Двигательная | Подвижные игры; «Веселый воробей», «Перешагни через лужу», «Солнечные зайчики», «Через ручеек»,  Хороводные игры: «Вейся венок»  Речевые подвижные игры: «Колпачок» |
| Восприятие худ. лит. и фольклора | А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик», сказка «Заюшкина избушка» |
| Изобразительная | Рисование: «Дождик босиком по земле прошел», «Все сосульки плакали», «Солнышко», «Разноцветная лужайка»  Лепка: «Сосульки», «Цветы»  Аппликация: «Бережливым будь с водой», «Корзина с цветами», |
| Музыкальная | Пение «Солнышко» муз. Н. Лукониной, «Зима прошла», «Есть у солнышка дружок» Слушание «Апрель» муз. П. И. Чайковского, «Весенний вальс» муз. Ф. Шопена |
| Конструирование |  |
| СЭБТ | Сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу |
| **Июнь-Август**  Тема: «Лето»  Цель: формировать представление о лете и о тесной взаимосвязи в природе.  Задачи:  - активизировать речь детей, побуждая к высказыванию в виде полных предложений;  - воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными впечатлениями. | |
| Игровая | Игры- манипуляции;  Театрализованные игры: «Теремок», «Колобок»  Сюжетно- ролевые игры : «Кукла идет гулять», «Кукла Маша готовит обед», «Едем на дачу», «Едем отдыхать на речку» |
| Коммуникативная | Словесно- речевые игры: «Летние забавы», «Лето к нам пришло», «Кто машет крылышками?», «Принесла я вам цветок»  Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что бывает летом?» |
| Познавательно – исследовательская | Игры с водой: «Прозрачная – мутная», «Разноцветная водичка», «Достань камешек»  Игры с песком: «Я пеку, пеку, пеку», «Сырой – сухой»  Дидактические игры: «Лото», «Сложи картинку», «Найди цветок для бабочки», «С какого дерева листик? », «Сколько цветочков?» Наблюдения на прогулке: за живой и неживой природой. |
| Двигательная | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Солнечные зайчики», «У медведя во бору»  Хороводные игры: «Веселый хоровод», «Карусель» |
| Восприятие худ. лит. и фольклора | Потешки «Как по лугу», «Травка – муравка», сказки «Колобок», «Теремок», Н. Павлова, стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродский |
| Изобразительная | Рисование: «Цветы», «Мухомор»  Лепка: «Божья коровка»  Аппликация: «Украсим бабочке крылышки» |
| Музыкальная | Пение «Солнышко» муз. Н. Лукониной, «Зима прошла», «Есть у солнышка дружок» Слушание «Апрель» муз. П. И. Чайковского, «Весенний вальс» муз. Ф. Шопена |
| Конструирование |  |
| СЭБТ | Сбор веточек, подметание дорожки, сгребание песка в песочницу, полив растений |

**Список используемой литературы:**

1. И.Л.Саво, «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада», С-П: Детство-Пресс

2. И.Н. Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», под ред. К.Ю. Белой.- М.: ТЦ Сфера, 2007

3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб «Детство-Пресс», 2004.

4. В.Н. Волчкова « Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

5. В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду. Пособие для воспитателей», М: Просвещение, 2009

6. «Хрестоматия для маленьких» II мл.гр., Омск 2003, ООИПКРО

1. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке в игре» Просвещение 1992.
2. Н.Н. Леонова «Художественное творчество, по программе «Детство», Волгоград: Учитель, 2016.
3. В.Н. Волчкова « Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»

10. З.Н. Богуславская, «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М «Просвещение», 1991 г

1. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. 1 младшая группа», 2014.
2. Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве; для детей 2 младшей группы»
3. А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду», М.; Просвещение, 1991
4. В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду. Пособие для воспитателей», М: Просвещение, 2009
5. Н.В.Алёшина, «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (2 мл. гр.), 2004

*Приложение 1*

**Анкета для родителей**

**«Экологическое воспитание дошкольников»**

Уважаемые родители!

Цель проведения данного анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в нашем ДОУ и его осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

* Да
* Нет
* Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

* Да
* Нет
* Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

* Да
* Нет
* Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

* Да
* Нет
* Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

* Беседы с ребенком о природе
* Подкормка птиц
* Отдых на природе
* Наблюдение за природными объектами
* Чтение художественной литературы природоведческого содержания
* Другие формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

* Высокий
* Средний
* Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

* Да. Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как вы оцениваете работу ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Картотека пальчиковых игр «Времена года»**

***Осень***

«Листопад».

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

Руки поднять вверх.

Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый,

Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый,

Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осиновый,

Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины- рябиновый.

Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят!

Хлопки в ладоши.

«Осень».  
Ветер северный подул, - подуть на пальцы  
все листочки с липы сдул с-с-с – смахивать руками, будто сдувает листочки  
Полетели, закружились и на землю опустились. - ладони зигзагами плавно опустить на стол  
Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – постучать пальцами по столу  
Град по ним заколотил,   
Листья все насквозь пробил, - постучать кулачками по столу  
Снег потом припорошил, - плавные движения вперед-назад кистями  
Одеялом их накрыл. - ладони прижать крепко к столу

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибать пальцы, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(сжимать и разжимать кулачки)

Листья берёзы, листья рябины,

(загибать пальчики, начиная с большого)

Листья тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберём.

«Мы идем в осенний лес».  
Мы идем в осенний лес. - маршируем на месте  
А в лесу полно чудес! - разводим руки в стороны, «удивляемся»  
Дождь вчера в лесу прошел - потряхиваем ладонями обеих рук  
Это очень хорошо. - хлопаем в ладоши  
Будем мы грибы искать - приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону  
И в корзинку собирать. - сводят руки перед собой в «корзинку»  
Вот сидят маслята, - загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка  
На пеньке – опята,  
А во мху – лисички,  
Дружные сестрички. - делают манящие движения руками  
«Подосиновик, груздок, - грозят указательным пальцем правой руки  
Полезайте в кузовок! – присесть, обнять себя руками  
Ну, а ты, мухомор, - встаем, разводим руками в стороны  
Украшай осенний бор!

«Яблоки».

Большой пальчик яблоки трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец

Всё, всё, всё съедает.

«Овощи»

У девчушки Зиночки

Овощи в корзиночке:

(дети делают ладошки «корзинкой»)

Вот пузатый кабачок

(сгибают пальчики, начиная с большого)

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина — молодец!

(показывают большой палец).

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой

Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

**Зима**

«Зима»  
Пришла зима, трем ладошки друг о друга  
Принесла мороз. пальцами массажируем плечи, предплечья  
Пришла зима, трем ладошки друг о друга  
Замерзает нос. ладошкой массажируем кончик носа   
Снег, плавные движения ладонями  
Сугробы, кулаки стучат по коленям попеременно  
Гололед. ладони шоркают по коленям разнонаправлено  
Все на улицу — вперед! обе руки протянуть вперед.

«Зима»   
Наши ручки замерзают. Кулачки крепко прижать друг к другу  
Поиграем – ка немножко Разжать кулачки, хлопать в ладони.  
Да похлопаем в ладошки. Хлопать в ладоши  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!  
Пальчики, чтоб их согреть, Прижать ладони друг к другу, тереть   
Сильно надо растереть. ладонь о ладонь.  
Пальчики мы согреваем, Греем руки круговыми движениями,  
Их сжимаем – разжимаем! сжимаем и разжимаем кулачки

"Снежок".

Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики.

Мы с тобой снежок лепили. "Лепят снежок".

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую.

И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальником.

Раз — подбросим. "Подбрасывают".

Два — поймаем. Приседают, "ловят".

Три — уроним. Встают, "роняют".

И. сломаем. Топают.

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.

Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью, за метелью!

Вращательные движения кистями рук.

**Весна**

«К нам весна пришла»

К нам весна пришла,

Цветы красивые принесла!

Ручки протягивают вперёд «с букетом».

В палисадник мы пошли

И венок себе сплели!

Пальчики двигаются, будто плетут венок.

«Подснежник».  
К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед  
В снег ладошку окунула Руки внизу, перпендикулярно корпусу  
И расцвел там нежный, Руки соединяют в бутон на уровне глаз  
Маленький подснежник Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)

«Птицы прилетают».  
С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены.  
Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.  
Возвращаются скворцы,  
Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются.  
А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой.  
Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук.  
Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены.   
А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.  
Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты.

**Лето**

«Колокольчики»

В прятки пальчики играют

Сжимать и разжимать пальцы рук.

И головки убирают,

Открывать и закрывать глаза.

Словно синие цветки,

Распускают лепестки

Сводить и разводить пальцы «веером».

Наверху качаются,

Низко наклоняются.

Качание и наклоны кистей вправо-влево.

Колокольчик голубой

Поклонился, повернулся

К нам с тобой.

Круговые движения кистями.

Колокольчики-цветы

Очень вежливы, а ты?

Повороты кистями вправо-влево, ладони сверху опустить на стол.

«Бабочка»

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые.

«Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».

*Приложение 3*

### Стихи о временах года

***В возрасте 4—5 лет ребёнок должен понимать:***

- признаки осени: на улице холодно, часто идут дожди. Листья желтеют и опадают. Птицы улетают в тёплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

- признаки зимы: зимой морозы, снегопады. Когда снег рыхлый, из него можно лепить снежки. Бывает снег рассыпчатый. Водоёмы покрыты льдом. Лед твёрдый, холодный и скользкий.

- признаки весны: становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Возвращаются из тёплых стран птицы. Они поют, строят гнёзда.

- признаки лета: солнце ярко светит, становится жарко. Цветут растения. Люди купаются в водоёмах. В гнёздах появляются птенцы.

#### Весна

Весна, весна, красная!

Приди, весна, с радостью,

С радостью, с радостью,

С великой милостью:

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебом обильным!

\* \* \*

Весна, весна красная,

Пришла весна ясная!

Птицы громко поют —

Долго спать не дают.

\* \* \*

Сельская песня

Травка зеленеет,

Солнышко блестит,

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей.

Дам тебе я зёрен,

А ты песню спой,

Что из стран далёких

Принесла с собой...

А. Н. Плещеев

\* \* \*

Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи.

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник!

С. Маршак

\* \* \*

**Воробушки**

О чём поют воробушки

В последний день зимы?

— Мы выжили!

— Мы дожили!

— Мы живы! Живы мы!

В. Берестов

#### Лето

Солнышко-ведёрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись!

Красное, покажись!

\* \* \*

Солнышко, вёдрышко,

Взойди поскорей,

Освети, обогрей —

Телят да ягнят,

Ещё маленьких ребят.

\* \* \*

Солнышко, солнышко,

Выгляни в оконышко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Ждут тебя детки,

Ждут малолетки.

\* \* \*

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки –

Очень рады солнышку.

\* \* \*

Солнышко-колоколнышко,

Ты пораньше взойди,

Нас пораньше разбуди:

Нам в поля бежать,

Нам весну встречать!

#### Осень

За весной, красой природы,

Лето знойное пройдёт —

И туман и непогоды

Осень поздняя несёт:

Людям скучно, людям горе;

Птичка в дальние страны,

В тёплый край, за сине море

Улетает до весны.

А. С. Пушкин (Из поэмы "Цыганы")

\* \* \*

Поднялась, шумит

Непогодушка,

Низко бор сырой

Наклоняется.

Ходят, плавают

Тучи по небу.

Ночь осенняя

Черней ворона.

И. С. Никитин

\* \* \*

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там, на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой

**Осень**

Поспевает брусника,

Стали дни холоднее.

И от птичьего крика

В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже смеётся,

Нет в цветах благовонья.

Скоро Осень проснётся —

И заплачет спросонья.

К. Д. Бальмонт

#### Зима

Уж ты, зимушка-зима,

Закружила да замела

Все дорожки, все лужки

Негде Сонечке пройти.

\* \* \*

Уж ты, зимушка-зима,

Зима вьюжлива была,

Всё крутила, всё мела —

Примораживала,

Калинушку с малинушкой

Заламливала.

Всю травку повызнобила,

С шелковой травы цветы

Повысушила.

\* \* \*

Ты, мороз, мороз, мороз,

Не показывай свой нос!

Уходи скорей домой,

Стужу уводи с собой.

А мы саночки возьмём,

Мы на улицу пойдём,

Сядем в саночки –

Самокаточки.

\* \* \*

Улицей гуляет

Дедушка мороз,

Иней рассыпает

По ветвям берёз;

Ходит, бородою

Белою трясёт,

Топает ногою,

Только треск идёт.

С. Д. Дрожжин

### Вопросы для закрепления знаний о временах года

1. Какие признаки весны в стихотворениях?

2. Что делают птички весной?

3. Какие первые цветы появляются весной?

4. Почему летом можно купаться в речках?

5. Какое летом солнышко? Как оно светит?

6. Какие признаки осени в стихотворении?

7. Куда улетают птицы осенью?

8. Какие признаки зимы в стихотворении?

9. Как люди помогают птицам зимой?

10. Какое твоё любимое время года? Почему?

*Приложение 4*

**Фотоотчёт**

****

НОД рисование «Зимующие птицы»



Акция «Мы кормушку смастерили»



Наблюдение за природой