



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Хайхинская ООШ – сад»
И.М. Сулейманова Х.С.
Исаева А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МКОУ «ХАЙХИНСКАЯ ООШ – САД»
ИМ.СУЛЕЙМАНОВА Х.С.**

С.ХАЙХИ, 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
3.2. Модуль «Классное руководство».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	9
3.4. Модуль «Школьный урок».....	10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	11
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	11
3.7. Модуль «Школьные медиа».....	12
3.8. Модуль «Профориентация».....	13
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	13
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14
Приложения	
Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах.....	16
Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах.....	22
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	38

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Хайхинская ООШ – сад» им. Сулейманова Х.С. является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 18 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МКОУ «Хайхинская ООШ – сад» им. Сулейманова Х.С. (далее – школа) - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры села, администрацией сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кулинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство».

В школе действует детско-юношеское движение «Планета детства», функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юные инспектора дорожного движения, движение волонтеров. Работает школьный краеведческий музей, создателем и организатором которого является учитель начальных классов Курбанова С.М.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать

свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Хайхи с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
 - система поощрения, включающая в себя церемонии награждения школьников и педагогов (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, на толерантное отношение к детям-мигрантам; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;
- работа по оказанию поддержки детям-мигрантам и организации их вовлеченности в школьную деятельность

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Лесенка знаний», «ОГЭ на пять» и др. направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Театральный», «Разговор о правильном питании» и др. создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание культуры здорового питания и ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Я часть Отечества», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятий, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Кем быть» и др. направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Футбол в школе» и др. направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки-онлайн и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Хайхинская ООШ – сад», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, детском саду, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Саратовского регионального и Балашовского муниципального отделений РДШ, в том числе и дистанционно, с использованием ИКТ обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- организацию волонтерского движения. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта. Помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра». Воспитательный потенциал реализуется:

На внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая.

На школьном уровне: проведение благотворительных мероприятий, Весенняя Неделя Добра, трудовые и экологические акции и др.

Модуль 3.7. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого освещает (через школьную газету) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к школьным праздникам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует их профессиональное самоопределение через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, встречи с носителями профессий (очные и онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональных проб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Кем быть».

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством функционирования школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, нескольким родителям (действительно хорошо знающим, что происходит в школе), нескольким старшеклассникам. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям/ Методическое пособие/ М.: ФГБНУ «ИСРО» РАО, 2020

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки	1-4	1.09	Советник директора по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	классные руководители	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Поддержка семейного воспитания 4..Сетевое и межведомственное взаимодействие
День учителя в школе: акция по поздравлению. Участие в общешкольном концерте	1-4	октябрь	Советник директора по ВР, кл.руководител и	1.Поддержка общественных объединений 2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3.Приобщение детей к культурному наследию
«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Советник директора по ВР, кл.руководител и	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Новый год в школе: конкурс поделок, утренник.	1-4	декабрь	рук-ль движения «Солнышко», классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
«Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, фестиваль патриотической песни.	1-4	февраль	классные руководители, учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Неделя начальных классов (квизы, квесты, интеллектуальные игры)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов	1.Популяризация научных знаний среди детей

День науки: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	классные руководители	1.Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Советник директора по ВР, кл.руководител и	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Советник директора по ВР, кл.руководител и	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Советник директора по ВР, кл.руководител и	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Советник директора по ВР, кл.руководител и	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Направления воспитания
«Функциональная грамотность»	1	1	Загидиева М.Р.	Общеинтеллектуальное
«Я часть Отечества»	2	1	Газиева М.Г.	Духовно нравственное
«Кем быть»	4	1	Исаева П.С.	Общеинтеллектуальное
«Маска» театр	3	1	Курбанова С.М.	Общекультурное

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений

Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Неделя профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	январь	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма)	1-4	сентябрь	Кл.руководители	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Трудовая операция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Кл.руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Экологическое воспитание
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Акция «Подарок маме своими руками»	1-4	ноябрь	классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному

				наследию 4.Поддержка семейного воспитания
День правовой помощи ребенку	1-4	20.11.21	классные руководители	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Адаптация детей мигрантов
Участие в благотворительных ярмарке-продаже, акциях «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Дарите книги с любовью»	1-4		Классные рук.	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Приобщение детей к культурному наследию
День единых действий «День космонавтики»	1-4	апрель	классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Акции Весенней недели добра	1-4	апрель	классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание
День Победы: концерт в ДК, акция «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Поддержка общественных объединений 3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Прием в пионеры	4	май	классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к культурному наследию
Экскурсии в школьный краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель музея	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа на каникулах по отдельным планам	1-4		классные руководители	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Организация совместных дел	1-4	В течение года	классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьные социальные сети, сайт,	1-4	В течение года	Советник директора по ВР	1.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители	2.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				Все направления воспитания
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

6-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Торжественная линейка «Первый звонок». Урок науки	6-9	1.09.	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	6-9	сентябрь	Учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, квесты, квизы, беседы и т.п.)	6-9	октябрь	классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Поддержка семейного воспитания 4.Сетевое и межведомственное взаимодействие
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	6-9	октябрь	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Поддержка общественных объединений 2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3.Приобщение детей к культурному наследию
«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	6-9	октябрь	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Акция «Подарок маме своими руками», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	6-9	ноябрь	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Предметные недели по отдельному плану	6-9		МО учителей-предметников	1.Популяризация научных знаний среди детей
Устный журнал «День неизвестного солдата»	6-9	3.12.21	Учитель истории	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое

				воспитание детей, формирование российской идентичности
Новый год в школе: конкурс праздничная программа, украшение окон	6-9	декабрь	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению пап и мальчиков, Уроки мужества.	6-9	февраль	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	6-9	март	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	6-9	март	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Акция «Бессмертный полк»	6-9	май	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	6-9	май	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Торжественная линейка «Последний звонок»	6-9	май	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Выпускной вечер в школе	6-9	июнь	Советник директора по ВР, клас.рук	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Приобщение детей к культурному наследию
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Направления воспитания
«Разговоры о важном»	6-9	1	Кл.руководители	Духовно-нравственное
«Мой профессиональный выбор»	9	1	Курбанова Г.С.	Социальное
«Маска» театр	8	1	Ибрагимова З.А.	Социальное
«Готовимся к ОГЭ»	9	1	Курбанова Г.С.	Общеинтеллектуальное

«Футбол в школе»	6	1	Газиев А.М.	Спортивно-оздоровительное
«Я часть Отечества»	7	1	Махмудова М.О.	Духовно-нравственное
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное выборное собрание учащихся:	6-9	сентябрь	Советник директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	6-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	6-9	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное отчетное собрание учащихся	6-9	май	Советник директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Неделя профориентации в школе «Мир профессии» др.	6-9	январь	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн)	6-9	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Встречи с носителями профессии (в том числе и онлайн)	6-9	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Размещение созданных	6-9	В течение	Классные	1.Приобщение детей к

детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»		года	руководители	культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Создание и размещение в Интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих интересные, важные и значимые события класса	6-9	В течение года	Классные руководители, медиа-группа	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Конкурс на звание «Лучший класс года»	6-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Час солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	3.09.21	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 2.Адаптация детей мигрантов
Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма)	6-9	сентябрь	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Трудовая операция «Школьный двор»	6-9	октябрь	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Экологическое воспитание
Президентские состязания по ОФП	6-9	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры, классные руководители	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Соревнование по легкой атлетике	6-9	ноябрь	учитель физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День правовой помощи ребенку	6-9	20.11.21	Уполномоченный по ЗПУОО	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска» 3.Адаптация детей мигрантов
Устный журнал «День неизвестного солдата»	6-7	3.12.21	Учитель истории	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование

				российской идентичности
День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения	8-9	5.12.21	Советник директора по ВР, классные руководители	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Час памяти. День снятия блокады.	8-9	январь	Советник директора по ВР, классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Акция «Письмо солдату»	6-9	февраль	Советник директора по ВР, классные руководители	1. Поддержка общественных объединений
Акция «OFFLINE» на противодействие распространению посредством сети Интернет - ресурсов деструктивных идеологий и профилактику агрессивного поведения	6-9	март	Учитель информатики	1. Поддержка общественных объединений 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений 3. Поддержка семей и детей, находящихся в СЖС, детей «группы риска»
Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	6-9	март	Учитель физкультуры, кл.руководители	1. Поддержка общественных объединений 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений 3. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Благотворительные ярмарка-продажа, акции «Дарите книги с любовью», «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия»	6-9		Советник директора по ВР, классные руководители	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 4. Приобщение детей к культурному наследию
День единых действий. День космонавтики	6-9	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Конкурс «Безопасное колесо»	6-9	апрель	Учитель физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители	1. Поддержка общественных объединений 2. Экологическое воспитание
Весенняя Неделя Добра	6-9	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных

				ценностей. 3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
День Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны». Уроки мужества, концерт в ДК и др.	6-9	май	Советник директора по ВР, классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Поддержка общественных объединений 3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Прием в пионеры	6-7	май	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Туристический поход	6-9	май	Классные руководители	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	6-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к культурному наследию
Экскурсии в школьный краеведческий музей	6-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проектах и акциях РДШ	6-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа на каникулах по отдельным планам	6-9		Клас.рук.	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Организация совместных дел	6-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Общешкольное родительское собрание	6-9	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-9	1 раз/четверть	Классные руководители	1..Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьный	6-9	В течение года	Советник директора по ВР	1.Поддержка семейного воспитания

сайт				2.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	6-9	В течение года	Классные руководители	1.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9	По плану Совета	Председатель Совета	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности

часто принудительное		интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим

объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей

<p>безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>		<p>поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>